



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa

## NVŠ mokytojų mokymų programa socialinės edukacinės, teisinės, bendrosios saugos, sveikatos ugdymo klausimais

### 1. Teikėjas

1.1. Teikėjo rekvizitai (kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, faksas, el.paštas, atsiskaitomoji sąskaita)	J. Rutkausko g.6, LT-05132, Vilnius, Lietuva. Įmonės kodas: 122588443, PVM kodas: LT225884413, Tel. +370 5 239 78 30, Faksas: +370 5 239 78 31, el.p.: info@atea.lt Atsisk. sąsk. : LT032140030001327814 Nordea Bank AB Lietuvos skyrius. Banko kodas: 21400
1.2. Teikėjo pavadinimas	UAB „ATEA“

### 2. Programos pavadinimas, lygis

NVŠ mokytojų mokymų programa socialinės edukacinės, teisinės, bendrosios saugos, sveikatos ugdymo klausimais

### 3. Programos rengėjas(-ai)

dr. Auksė Petruškevičiūtė, Lietuvos edukologijos universiteto Socialinės edukacijos fakulteto lektorė  
Prof. dr. Renaldas Čiužas, Lietuvos edukologijos universiteto Socialinės edukacijos fakulteto profesorius  
Rima Kratavičienė, Lietuvos psichologų sąjungos narė, Lietuvos psichodramos draugijos narė.

### 4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Neformalusis vaikų švietimas (toliau – NVŠ), kurio paskirtis – tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais (Švietimo įstatymas, 2016), yra sudėtinė Lietuvos švietimo sistemos dalis, pavaldi bendriesiems pokyčiams švietimo srityje atliepiant strateginius Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo tikslus, numatytus strategijose „EU2020“, „Lietuva2030“, Valstybinėje švietimo strategijoje 2013-2020 metams, Septynioliktosios Lietuvos Respublikos vyriausybės programoje (2016) ir kt.

Lietuvoje NVŠ keliamas iššūkis orientuotis į išplėtotą ir tolygų neformaliojo mokinių švietimo įstaigų tinklą (ypač mažesniuose miesteliuose ir kaimo vietovėse), pakankamą veiklų pasiūlą (vyrauja muzikos ir sporto kryptių ugdymo programos), vienodų galimybių visiems mokiniams dalyvauti neformaliajame švietime užtikrinimą .

Pagrindinis pokytis neformaliojo vaikų švietimo politikoje – neformaliojo vaikų švietimo krepšelio įvedimas 2015 metais – leido padidinti neformaliojo švietimo prieinamumą įvairaus amžiaus vaikams visoje Lietuvoje ir paskatino naujų neformaliojo vaikų švietimo teikėjų atsiradimą.

2015 metais neformaliojo vaikų švietimo krepšelio lėšomis naudojosi 17 proc. mokinių, 2016 metų pabaigoje – 25 proc. mokinių. Taip pat padidėjo ir NVŠ programų skaičius: 2015 metais įregistruotos 2 235 programos, 2016 metais – 2 860 programų. Išaugo ir NVŠ teikėjų skaičius: 2015 m. – 955 (2015) ir 2016 m. – 1 244 (2016) teikėjai. Šiuo metu apie 40 proc. neformaliojo vaikų švietimo teikėjų yra laisvieji mokytojai. Jaučiamas sporto, pilietinio ugdymo, šokių programų pasiūlos pagausėjimas, kaimo vietovėse atsiranda robotikos būrelių, teatro studijų, gausėja kalbų būrelių pasirinkimas, pastebimas informacijos ir komunikacijos technologijų krypties būrelių pasiūlos augimas (Švietimo tarybos ataskaita, 2017).

Nors neformaliojo vaikų švietimo krepšelis sudarė palankias sąlygas suteikti įvairovės neformaliojo vaikų švietimo veikloms ir padidinti jų prieinamumą, tačiau kokybiškas šių paslaugų teikimas tampa dideliu iššūkiu ir patiems teikėjams, ir atsakingoms už NVŠ organizavimą savivaldybėms. Siekiant NVŠ kokybės, reikalingi reikiamas kompetencijas turintys ir nuolat savo kvalifikaciją tobulinantys neformaliojo vaikų švietimo teikėjai: tiek fiziniai, tiek juridiniai.

Ši kvalifikacijos tobulinimo programa (toliau – Programa) skirta esamiems ar potencialiems NVŠ teikėjams, turintiems įvairų išslavinimą, skirtingas NVŠ veiklos organizavimo patirtis ir siekiantiems tobulinti savo kompetencijas kokybiškam NVŠ organizavimui.

Šia programa siekiama padėti įvairiems NVŠ teikėjams įgyti reikiamas kompetencijas, leidžiančias kokybiškai organizuoti neformaliojo vaikų ugdymo(si) veiklas. Programos dalyviai pagilins žinias apie NVŠ sampratą, tikslus, esminius principus ir NVŠ veiklų įvairovės galimybes, susipažins su esamos NVŠ situacijos analize Lietuvoje. Jie įgis žinių apie NVŠ reglamentuojančius norminius dokumentus bei gebės neformaliojo švietimo organizavimą grįsti galiojančiais teisės aktais. Dalyviai susipažins su neformaliojo ugdymo(si) aplinkai keliamais reikalavimais ir mokysis juos realizuoti praktiškai, siekiant užtikrinti vaikų fizinį ir psichologinį saugumą. Programos dalyviai įgis įvairių amžiaus tarpsnių vaikų raidos psichologijos žinių ir mokysis tinkamai parinkti neformaliojo vaikų ugdymo veiklas bei metodus pagal kiekvieno dalyvio poreikius ir galimybes, atliepiančias asmens pozityviosios socializacijos procesą. Taip pat programos metu dalyviai įgis gebėjimų kaip tinkamai apibrėžti NVŠ tikslus ir uždavinius, formuluoti temas, parinkti ugdymo(si) metodus ir priemones, pasiūlant vaikų įtraukimo įvairovę bei inovatyvius vaikų pažangos vertinimo metodus. Programos metu bus ugdomi gebėjimai NVŠ programos ir vykdomų veiklų viešinimui, komunikacijai su tiksline grupe, socialinių partnerių įtraukčiai ir kt.

Programa atliepia ne tik būtinų edukacinių, teisinių, bendrosios saugos, sveikatos kompetencijų ugdymą, bet ir yra orientuota į individualių programos dalyvių poreikių tenkinimą, kadangi visi programos dalyviai turi individualias NVŠ organizavimo patirtis ir poreikius. Juk kiekviena NVŠ veikla yra originalus, išskirtinai jo teikėjo sukurtas produktas. Tuo tikslu bus naudojami įvairūs programos dalyvių kompetencijų ugdymosi metodai, suteikiamos individualios konsultacijos, skatinama vertingos patirties sklaida.

Programa skirta jau turintiems patirties neformaliojo vaikų švietimo teikėjams ir dar tik

pradedantiems šią veiklą, turintiems pedagoginį išsilavinimą ar tik išklausiems pedagoginių psichologinių žinių kursą.

Programą sudaro keturi moduliai:

I modulis: Neformaliojo vaikų švietimo sistema Lietuvoje (8 val.)

II modulis: Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų kompetencijos (8 val.)

III modulis: Psichologiniai neformaliojo vaikų ugdymo aspektai (8 val.)

IV modulis. Neformaliojo vaikų ugdymo turinys: nuo idėjos iki rezultato (16 val.)

Bendra programos trukmė – 40 astronominių valandų (teorija – 14 astronominių valandų, praktika – 20 astronominių valandų, savarankiškas darbas – 6 astronominės valandos). Programa įgyvendinama 5 dienų sesijoje po 8 astronomines valandas kiekvieną dieną.

Programą įgyvendins jungtinė kompetentingų lektorių grupė: socialinių mokslų (edukologijos) prof. dr. Renaldas Čiužas, dr. Auksė Petruškevičiūtė, psichologė Rima Kratavičienė. Išklausę visą programą ir atlikę užduotis programos dalyviai gaus kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimą.

Ši programa prisidės prie NVŠ kokybės gerinimo ir NVŠ plėtros Lietuvoje.

### 5. Programos tikslas

Padėti įgyti įvairiems neformaliojo vaikų švietimo teikėjams reikiamas kompetencijas, siekiant kokybiško vaikų neformaliojo ugdymo organizavimo, tenkinančio vaikų ir jaunimo poreikius ir didinančio kokybišką pasiūlą įvairioms tikslinėms grupėms.

### 6. Programos uždaviniai

- Aptarti NVŠ sampratą, suteikiant žinių apie NVŠ, kaip sudėtinę vaikų ugdymo(si) sistemos dalį, atliepančią mokinių pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikius ir tapsmą aktyviais visuomenės nariais, didinančią socialinės įtraukties galimybes.
- Išnagrinėti NVŠ teisinę aplinką
- Identifikuoti pagrindinius programos dalyviams tenkančius iššūkius organizuojant NVŠ veiklas ir padėti juos įveikti
- Ugdyti NVŠ teikėjų gebėjimą praktiškai organizuoti pasirinktas NVŠ veiklas, naudojant metodų, priemonių ir formų įvairovę, atitinkančią vaikų amžiaus ypatumus ir NVŠ principus.
- Padėti pasirengti NVŠ veiklos tęstinumui konkrečioje ugdymosi aplinkoje, atsižvelgiant į ir sociodemografinį ir socioekonominį vietos bendruomenės kontekstą.

### 7. Programos turinys (įgyvendinimo nuoseklumas: temos, užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas) ir trukmė)

Tema ir potėmės.	Užsiėmimų pobūdis (teorija/praktika/savarankiškas darbas)	Mokymo metodai
<b>I modulis: Neformaliojo vaikų švietimo sistema Lietuvoje (8 val.)</b>		
<b>Mokymų programos ir dalyvių lūkesčių aptartis.</b>  Dalyvių susipažinimas. Dalyvių NVŠ organizavimo patirčių aptarimas. Dalyvių lūkesčių identifikavimas.	P-1 val.	Programa Padlet, Kahoot socioeducaciniai žaidimai, triadų metodas. <b>Auksė</b>

Programos, darbo organizavimo ir rezultatų aptartis.		
<b>NVŠ – sudėtinė Lietuvos švietimo sistemos dalis.</b> Lietuvos švietimo sistema ir asmens ugdymo prioritetai. Formalusis švietimas vs neformalusis švietimas (tikslai, uždaviniai, principai, teikėjai, formalųjį švietimą papildantis ugdymas). Formaliojo, neformaliojo ir informaliuojo švietimo sinergija asmens ugdymosi procese.	T- 1.5 val. P -1 val.	Interaktyvi paskaita, durstinio metodas, video medžiaga, filmas „Kartų polilogas“. <b>Auksė</b>
<b>NVŠ Lietuvoje apžvalga: situacijos analizė ir raidos tendencijos.</b> NVŠ reformos poreikis. NVŠ audito analizė. NVŠ tikslai, uždaviniai, principai ir kt. LMNVSC tyrimo pristatymas.	T-1.5 val. P- 1 val.	Interaktyvi paskaita, darbas grupėse. <b>Auksė</b>
<b>Teisinis NVŠ reglamentavimas.</b> Pagrindiniai teisės aktai reglamentuojantys NVŠ: Švietimo įstatymas, NVŠ koncepcija, NVŠ lėšų skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašas, NVŠ lėšų skyrimo ir naudojimo tvarkų aprašai savivaldybėse. Tapsmo NVŠ teikėju procesas. NVŠ veiklas reglamentuojantys dokumentai. NVŠ programa – kokybiškos veiklos organizavimo link.	T – 1.5 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, darbas grupėse, minčių žemėlapis, vertingos patirties sklaida. <b>Auksė</b>
Veiklų apibendrinimas ir refleksija	P- 0.5 val.	Socioedukacinis žaidimas, individualios konsultacijos. <b>Auksė</b>
T – 3.5 val. P – 4.5 val. Iš viso – 8 val.		
<b>II modulis: Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų kompetencijos (8 val.)</b>		
<b>Teisė dirbti mokytoju ir vykdyti švietimo veiklą.</b> Mokytojų bei laisvųjų mokytojų teisės ir pareigos. Teisinis reglamentavimas ir praktinės išvalgos.	T – 1 val. P – 0.5 val.	Interaktyvi paskaita, dokumentų analizė, vertingos patirties sklaida. <b>Renaldas</b>
<b>XXI a. europinės dimensijos švietime.</b> Kompetencija ir kvalifikacija. Mokytojų kompetencijų sąranga.	T – 1 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, diskusija, minčių žemėlapis. <b>Renaldas</b>
<b>Šiuolaikinio ugdytojo lyderystė.</b> Lyderio samprata. Tapsmo lyderiu procesas.	T – 1 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, minčių žemėlapis, testas, vertingos patirties analizė. <b>Renaldas</b>
<b>Bendroji NVŠ veiklos organizavimo sauga.</b> Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai: teoriniai ir praktiniai aspektai	T – 1 val. P – 0.5 val.	Interaktyvi paskaita, simuliaciniai žaidimai, testas, vertingos patirties analizė. <b>Renaldas</b>
Veiklų apibendrinimas ir refleksija	P – 0.5 val.	Pokalbis, individualios konsultacijos. <b>Renaldas</b>

T – 3.5 val. P – 4.5 val. Iš viso – 8 val.		
<b>III modulis: Psichologiniai neformaliojo vaikų ugdymo aspektai (8 val.)</b>		
<b>Asmens raidos psichologija ir pozityvioji socializacija</b> Raidos psichologijos struktūra, tikslai, problemos, pagrindinės teorijos ir raidos tarpsniai.	T – 1 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, probleminis mokymas, refleksijos.
<b>Savęs suvokimo raida: savivokos procesas.</b> Savęs pažinimas ir stiprybių atskleidimas. Pasitikėjimas savimi, savivertė ir sėkmingo gyvenimo scenarijus. Tapatumo raida įvairiais amžiaus tarpsniais. Mentalizacija ir elgesio problemos.	T – 1 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, probleminis mokymas, refleksijos
<b>Socialinių įgūdžių raiška.</b> Elgesio problemų turinčių vaikų socialinių įgūdžių formavimasis amžiaus ir lyties aspektu. Verbaliniai ir neverbaliniai socialiniai įgūdžiai. Vaikų ir paauglių smegenų vystymasis ir jo etapų atspindys elgsenoje.	T – 1 val. P – 1 val.	Art of Hosting metodai, psichologiniai metodai, diskusijos grupėse, dalyvių patirties pasidalijimas.
<b>Pagrindiniai vaikų ir paauglių poreikiai ir jų patenkinimo svarba raidai.</b> Prieraišumo santykiai ir elgesio problemos. Bendravimo ypatumai skirtingo amžiaus ir lyties vaikų grupėse.	T – 0.5 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, probleminis mokymas, refleksijos
Veiklų apibendrinimas ir refleksija	P – 0.5 val.	Diskusija, individualios konsultacijos.
T – 3.5 val. P – 4.5 val. Iš viso – 8 val.		
<b>IV modulis. Neformaliojo vaikų ugdymo turinys: nuo idėjos iki rezultato (16 val.)</b>		
<b>NVŠ veiklose ugdomos vaikų kompetencijos.</b> Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų sąranga ir ugdymo metodai.	T – 1 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, diskusija, darbas poroje. <b>Renaldas</b>
<b>Vaikų įtraukties į NVŠ veiklų organizavimą galimybės.</b> Tikslinių grupių įvairovė: specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinės rizikos šeimų ir kt. Grupinio ir individualaus darbo organizavimas. Tikslinės grupės pritraukimas įsijungimui į veiklą.	T – 1 val. P – 1 val.	Individualus darbas, darbas didelėse ir mažose grupėse, pasisakymai, faktų įvertinimas, diskusijos, konkrečios pedagoginės veiklos modeliavimas, socialiniai žaidimai. <b>Auksė</b>
<b>Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas.</b> Vertinimas ir įsivertinimas neformaliajame ugdyme. Vaikų (įsi)vertinimo paskirtis ir (įsi)vertinimo metodai veiklos motyvacijai skatinti.	T – 1 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, triadų metodas, diskusijos, konkrečios vertinimo veiklos modeliavimas, dalyvių patirties aptarimas, socialiniai žaidimai. <b>Auksė</b>
<b>Neformaliojo vaikų ugdymosi aplinkos formavimas.</b> Reikalavimai šiuolaikinei ugdymosi aplinkai, skatinančiai vaikų motyvaciją. Socialinės partnerystės ir	T – 1 val. P – 1 val.	Interaktyvi paskaita, aplinkos kūrimo scenarijų analizė, vertingosios patirties sklaida.

vietos bendruomenės resursų panaudojimas NVŠ veiklos praturtinimui. NVŠ aplinkos dizainas.		IKT technologijų įtrauktis. <b>Auksė</b>
<b>Neformaliojo ugdymo organizavimo patirties mugė: vaikų poreikių atlieptis ir naujos galimybės.</b> Tikslinių grupių įvairovė ir specialieji reikalavimai. Veiklos tikslų ir uždavinių įvairovė. Veiklos metodų parinkimas. Aplinkos formavimas. Dalyvių įtrauktis. Dalyvių pažangos ir pasiekimų vertinimas. NVŠ veiklų tvarumas.	SD – 6 val.	Programų analizė. Programos rengimas ir ekspertinis vertinimas. Idėjų mugė. <b>Auksė, Renaldas</b>
<b>Programos apibendrinimas ir refleksija.</b> Įgytų kompetencijų įsivertinimas. Naudingos nuorodos. Individualios konsultacijos.	P – 2 val.	Anketa, diskusija, triadų metodas. <b>Auksė, Renaldas</b>
T – 4 val. P – 4 val. SD – 6 val. Iš viso – 16 val.		

**8. Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis Programą baigęs asmuo, mokymo(-si) metodai, įgytos (-ų) kompetencijos (-ų) įvertinimo būdai.**

Programoje numatoma suteikti žinių ir supratimo, gebėjimų bei formuoti nuostatas	Kompetencija (-os)	Mokymo modelis (mokymo(-osi) metodai ir būdai)	Įgytos (-ų) kompetencijos (-ų) įvertinimo būdai
<b>Žinių ir supratimo apie NVŠ ypatumus įgijimas (teorinė dalis)</b>	<p>Žinos ir supras šiuolaikinio ugdymo ir ugdymosi proceso ypatumus, neformaliajam vaikų švietimui tenkančius iššūkius, NVŠ paskirtį ir svarbą šiuolaikinių švietimo pokyčių kontekste bei kiekvieno vaiko socialinei raidai ir kompetencijoms.</p> <p>Žinos NVŠ paradigmines nuostatas, tikslus, uždavinius, principus, pagrindinius ugdymo ir ugdymosi metodus, taikomus NVŠ, tikslinių grupių pedagoginį ir psichologinį išskirtinumą, poreikius ir galimybes, pedagoginių vaidmenų apibrėžtį, kompetencijas.</p> <p>Žinos pagrindinius teisės aktus ir kitus norminius dokumentus, reglamentuojančius</p>	<p>Aktyviu dalyvavimu ir bendradarbiavimu grindžiami mokymosi metodai: įtraukianti paskaita, diskusija, darbas grupėmis, komandinis darbas, mokymasis poroje, atvejų ir situacijų analizė, dokumentų, schemų, statistinių duomenų, mokslinės literatūros analizė, vertingos patirties sklaida.</p> <p>Kognityviniai metodai (paskaita, diskusija, probleminių klausimų kėlimas).</p> <p>Bendradarbiavimu grįstas (darbas porose/ grupėse).</p> <p>Patyrimu grįsti (savirefleksija,</p>	<p>Dalyvavimas diskusijose, kontroliniai klausimai ir atsakymai, teisės aktų analizė, individualus ir grupinis darbas, praktinių užduočių atlikimas, pedagoginės patirties refleksija.</p>

	<p>neformalųjį vaikų švietimą nacionaliniu ir savivaldybės lygmeniu.</p> <p>Žinos raidos psichologijos tikslus, uždavinius ir aktualiausias problemas šiuolaikinėje visuomenėje.</p> <p>Žinos ir supras asmens raidos tarpinių ypatumus, sėkmingo gyvenimo scenarijaus dėsningumus, vaikų probleminio elgesio ir bendravimo aspektus.</p>	refleksija, dokumentų analizė)	
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)	<p>Gebės kokybiškai organizuoti neformalųjį vaikų ugdymą ir ugdymąsi.</p> <p>Gebės įvertinti vaiko neformaliojo ugdymosi poreikius ir galimybes, ir gebės padėti vaikui aktyviai ir motyvuotai įsitraukti į neformaliojo ugdymosi veiklas.</p> <p>Gebės praktiškai formuluoti neformaliojo ugdymo tikslus ir taikyti neformaliojo ugdymosi metodus, atliepiančius NVŠ principus.</p> <p>Gebės sukurti neformaliajam ugdymuisi palankią aplinką ir atlikti vaikų ugdymosi pokyčių stebėseną, naudojant įvairius individualią pažangą ir pasiekimus parodančius vertinimo ir įsivertinimo metodus / metodikas.</p> <p>Gebės suvokti paauglių</p>	<p>Individualus darbas, darbas porose, didelėse ir mažose grupėse, pasisakymai, faktų įvertinimas, diskusijos, konkrečios pedagoginės veiklos modeliavimas, savarankiškas darbas, dalyvių vertingos patirties aptarimas, socialiniai ir simuliaciniai žaidimai.</p>	<p>Praktinių užduočių atlikimas, refleksija, individualių ar grupinių užduočių aptarimas, diskusija, vertingų pavyzdžių aptarimas, pedagoginės patirties refleksija.</p>

	<p>savęs pažinimo ir socializacijos procesą.</p> <p>Gebės įvertinti pagrindinius vaikų ir paauglių poreikius bei jų patenkinimo svarbą.</p> <p>Gebės susieti paauglių bendravimo ir elgesio ypatumus su raidos dėsniniais.</p> <p>Gebės kritiškai vertinti bei realizuoti ugdytinių grupėje švietimo ir kultūros vertybes.</p> <p>Gebės atlikti visus neformaliojo ugdymo pedagogų / teikėjų vaidmenis.</p> <p>Gebės tinkamai organizuoti asmeninio ir profesinio tobulėjimo veiklas, įgis savivaldaus mokymosi įgūdžių.</p> <p>Gebės bendradarbiauti su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, kurti partnerystės ryšius su vietos bendruomene, įtraukiant vaikus į socialiai prasmingą ir pilietinę veiklą. Gebės reflektuoti savo veiklą, ieškant naujų NVŠ organizavimo kokybinių pokyčių.</p>		
Reikiamų nuostatų įgijimas	Savo darbe vadovausis savanoriškumo, atvirumo, lygiavertiškumo, dialogo principais, bendražmogiškųjų vertybių ir kiekvieno vaiko tobulėjimo		Asmeninis ir profesinis įprasminimas, neformaliojo ugdymo organizavimo tęstinumas, bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir vietos bendruomene.



	<p>potencialo ir holistinio požiūrio į ugdymą pripažinimu.</p> <p>Pripažins, kad empatija ir išankstinių neigiamų nuostatų neturėjimas, tikėjimas kiekvieno vaiko galiomis ir pozityvus bet kokių pasiekimų ir pažangos įvertinimas turi poveikį ugdymosi veiksmingumui ir kompetencijų įgijimui.</p> <p>Įgis nuostatą, kad neformaliojo ugdymo metodai yra tokie pat vertingi asmens ugdymosi procese.</p> <p>Savo veikloje vadovausis visais neformaliojo ugdymo principais ir asmeninio tobulėjimo poreikio pripažinimu.</p>		
--	---	--	--

9. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

9.1. Mokomoji medžiaga

I modulis: Neformaliojo švietimo veiklos organizavimas 16 val.

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
	Neformaliojo vaikų švietimo sistema Lietuvoje	Medžiagos konspektas išskiriant mokytojams esminę informaciją <i>Neformaliojo vaikų švietimo sistemos Lietuvoje ypatumai</i> . Neformalųjį vaikų švietimą reglamentuojančių dokumentų sąvadas. Laisvojo mokytojo veiklos organizavimą iliustruojančios schemas.  Naudingų nuorodų sąrašas.	6 lapai
	Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų kompetencijos	Medžiagos konspektas išskiriant mokytojams esminę informaciją <i>Neformaliojo vaikų švietimo teikėjų kompetencijos</i> .  Mokytojų kompetencijų analizės schemas.  Rekomenduojamos literatūros sąrašas. Naudingų nuorodų sąrašas.	7 lapai
	Psichologiniai	Medžiagos konspektas išskiriant mokytojams	6 lapai

	neformaliojo vaikų ugdymo aspektai	esminę informaciją <i>Psichologiniai neformaliojo vaikų ugdymo aspektai</i> . Rekomenduojamos literatūros sąrašas. Naudingų nuorodų sąrašas.	
	Neformaliojo vaikų ugdymo turinys: nuo idėjos iki rezultato	Medžiagos konspektas išskiriant mokytojams esminę informaciją <i>Neformaliojo vaikų ugdymo turinys ir jo tvarumas</i> . NVŠ programų pavyzdžiai. Naudingų nuorodų sąvadas. Literatūros sąrašas. Socioedukacinių žaidimų, praturtinančių NVŠ organizavimą, katalogas	10 lapų

## 9.2. Techninės priemonės

Kompiuteris lektoriams ir po kompiuterį kiekvienam dalyviui, multimedija, konferenciniai, A4 lapai, lenta, lipnūs lapeliai, klijuojama guma, žirklys, spalvoti pieštukai, mobilieji telefonai, video įranga ir kt.

## 10. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas:

### Teisės aktai:

LIETUVOS HIGIENOS NORMA HN 20:2012 „NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDRIEJI SVEIKATOS SAUGOS REIKALAVIMAI“, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2012 m. birželio 25 d. įsakymas Nr. V-599.

Švietimo ir mokslo įstatymas, 2011. Interaktyvus. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>

Neformaliojo vaikų švietimo finansavimo tobulinimo veiksmų planas 2014–2016 M. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. spalio 18 d. įsakymas Nr. V-972. Prieiga internetu: <http://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/neformalus%20ugdymas/NVS%20finansavimo%20tobulinimas%2009%2023%20sured%20%202.pdf>

Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, 2012. Interaktyvu. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.421877>

TARYBOS REKOMENDACIJA 2012 m. gruodžio 20 d. dėl neformaliojo mokymosi ir savišvietos rezultatų patvirtinimo (2012/C 398/01). Interaktyvus <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:LT:PDF>

### Metodiniai šaltiniai, tyrimai ir kt.:

Metodinė atmintinė pasirenkamojo vaikų ugdymo teikėjams (mokytojams), 2013. UAB „Baltic Printing House“. Interaktyvus.

[http://pvu.weebly.com/uploads/5/4/9/4/549407/atmintine\\_pvu.pdf](http://pvu.weebly.com/uploads/5/4/9/4/549407/atmintine_pvu.pdf)

Kaip organizuojamas neformalusis mokinių švietimas. Valstybinio audito ataskaita. 2015 m. vasario 4 d. Nr. VA-P-50-3-1. Interaktyvus. <https://www.google.lt/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#>

Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) galimybės.

<http://new.smm.lt/uploads/documents/svietimas/NV%C5%A0%20finansavimas.pdf>

Neformalusis vaikų švietimas. [http://new.smm.lt/web/lt/smm-svietimas/svietimas\\_neformalusis](http://new.smm.lt/web/lt/smm-svietimas/svietimas_neformalusis)

### **Literatūros šaltiniai:**

Cooze A. (2009). 100 patarimų pradedančiajam mokytojui. Vilnius: Tyto Alba.

Cowley S. (2007). Mokymo klinika. Vilnius: Tyto Alba. Čiužas R. (2013). Monografija "Mokytojo kompetencijos. Profesinio meistriškumo siekis. Vilnius: Edukologija.

Rogers A. Looking again at non-formal and informal education – towards a new paradigm. 2004. Interaktyvus. <http://infed.org/mobi/looking-again-at-non-formal-and-informal-education-towards-a-new-paradigm/>

Kratavičienė R. (2010). Raidos psichologijos seminarų medžiaga studentams. Vilnius: VPU leidykla.

Lekavičienė R., Vasiliauskaitė Z. (2010). Bendravimo psichologija šiuolaikiškai. Vilnius: Alma littera.

Winnicott D.W. Vaikas, šeima ir išorinis pasaulis. – Vilnius: Via Recta, 2000.

Spies S. (2006). Kūno kalba. Vilnius: Vaga.

Navaitienė J., Rimkevičienė V. (2002; 2004; 2010). Raidos ir pedagoginės psichologijos užduotys. (I, II, III dalys). Vilnius: VPU leidykla. <http://www.biblioteka.vpu.lt/elvpu/45285.2002.pdf>

Žukauskienė R. (2002; 2007; 2012). Raidos psichologija. Vilnius: Margi raštai.

Navickas V., Vaičiulienė A., Žmogaus raidos psichologija. V., 2011

Myers D. (2008). *Psichologija*. Kaunas: Poligrafija ir informatika.

Lietuvos psichologų kongresas. Psichologija tradicijų ir inovacijų sandūroje. Vilnius: MRU, 2017.

Boyd D., Bee H. (2012). Lifespan development. N.Y.: Pearson Education.

Fingerman K., Berg C., Smith J., Antonucci T. (2011). *Handbook of lifespan development*. New York: Springer Publishing Company. [www.springerpub.com/.../9780826110794\\_chapter.pdf](http://www.springerpub.com/.../9780826110794_chapter.pdf)

Seifert K., Sutton R. (2011). *Educational psychology*. Zurich: Global Text Project. <https://archive.org/details/EducationalPsychology>

Minton S. (2012). *Using psychology in the classroom*. London: Sage Publications. [www.books.google.lt/books?isbn=1446258521](http://www.books.google.lt/books?isbn=1446258521)

Wolfolk A. (2010). *Educational psychology*. New York: Pearson education.

### **Naudingos nuorodos:**

[www.smm.lt](http://www.smm.lt).

[www.lmnsclt](http://www.lmnsclt)

[www.upc.smm.lt](http://www.upc.smm.lt)

[www.lvjc.lt](http://www.lvjc.lt)

[www.neformaliai.lt](http://www.neformaliai.lt)

[www.neformalusugdymas.lt](http://www.neformalusugdymas.lt)

**11. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos** (pridedamos lektorių darbo patirtį ir kompetenciją patvirtinančių dokumentų kopijos)

	(pažymėti X)
Teikėjo atstovas(-ai)	
Mokytojai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	X
Kiti (nurodyti)	

**12. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams** (jeigu nustatyti)

Patirtis neformaliojo vaikų švietimo kontekste, moksliniai tyrimai, pranešimai konferencijose, publikacijos, praktinė neformaliojo vaikų švietimo organizavimo patirtis.

**13. Dalyviai:**

**13.1. Pasirengimas Programai** (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija(-os), kurią(-ias) turi turėti Programos dalyvis)

Kompetencija(-os)	Neformaliojo vaikų ugdymo organizavimo kompetencijos
Praktinės veiklos patirtis	Neformaliojo vaikų švietimo teikimo patirtis; veiklos, kuria numatoma siūlyti kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklą, patirtis.

**13.2. Programos dalyvių tikslinės grupės**

(Pažymėti X)

Esami neformaliojo vaikų švietimo teikėjai	X
Potencialūs neformaliojo vaikų švietimo teikėjai	X